

Appréciation de l'école et perception de la pression liée au travail scolaire chez les enfants et adolescents en âge scolaire

Fiche d'information n°4 (juin 2023)



hbsc
LËTZEBUERG / LUXEMBOURG

HBSC Luxembourg 2022

Carolina Catunda

POINTS CLÉS

- Une majorité d'adolescents indique apprécier l'école et n'éprouve qu'une faible pression liée au travail scolaire.
- Alors que les garçons et les filles apprécient l'école de façon similaire, les filles ressentent une pression plus forte que les garçons en ce qui concerne le travail scolaire.
- L'appréciation de l'école et la perception de la pression liée au travail scolaire varient selon le type d'école.
- Les adolescents qui apprécient l'école éprouvent moins de pression liée au travail scolaire que ceux qui ne l'apprécient pas.

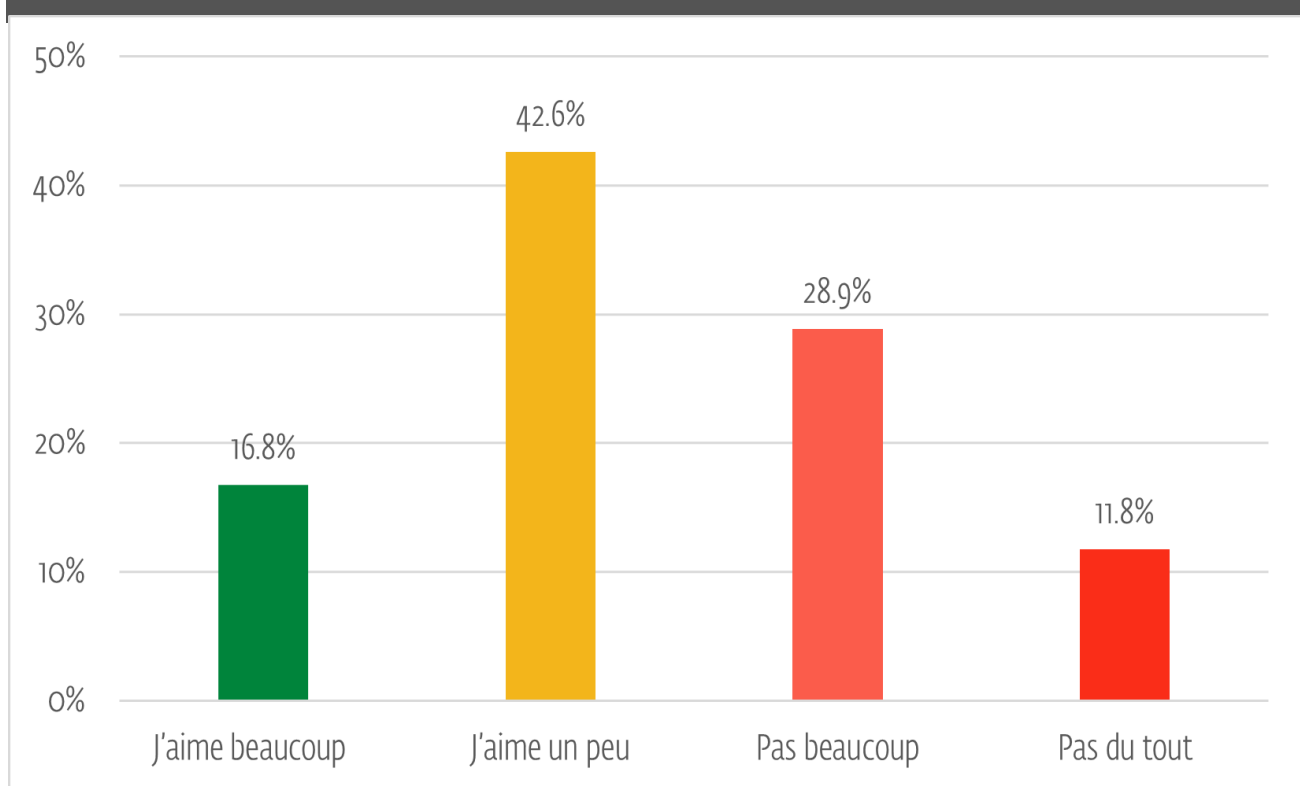
Pour davantage d'informations, consultez la page www.hbsc.lu



APPRÉCIATION DE L'ÉCOLE

L'appréciation de l'école est liée au développement psychosocial, à la qualité du travail scolaire et à l'aptitude à nouer des relations amicales, particulièrement chez les élèves du primaire (Honma & Uchiyama, 2014 ; Graham et al., 2022). Dans le cadre de l'étude HBSC, l'appréciation de l'école est mesurée via un item demandant aux adolescents d'indiquer à quel point ils apprécient l'école sur la base de quatre options de réponse allant de « J'aime beaucoup l'école » à « Je n'aime pas du tout l'école ».

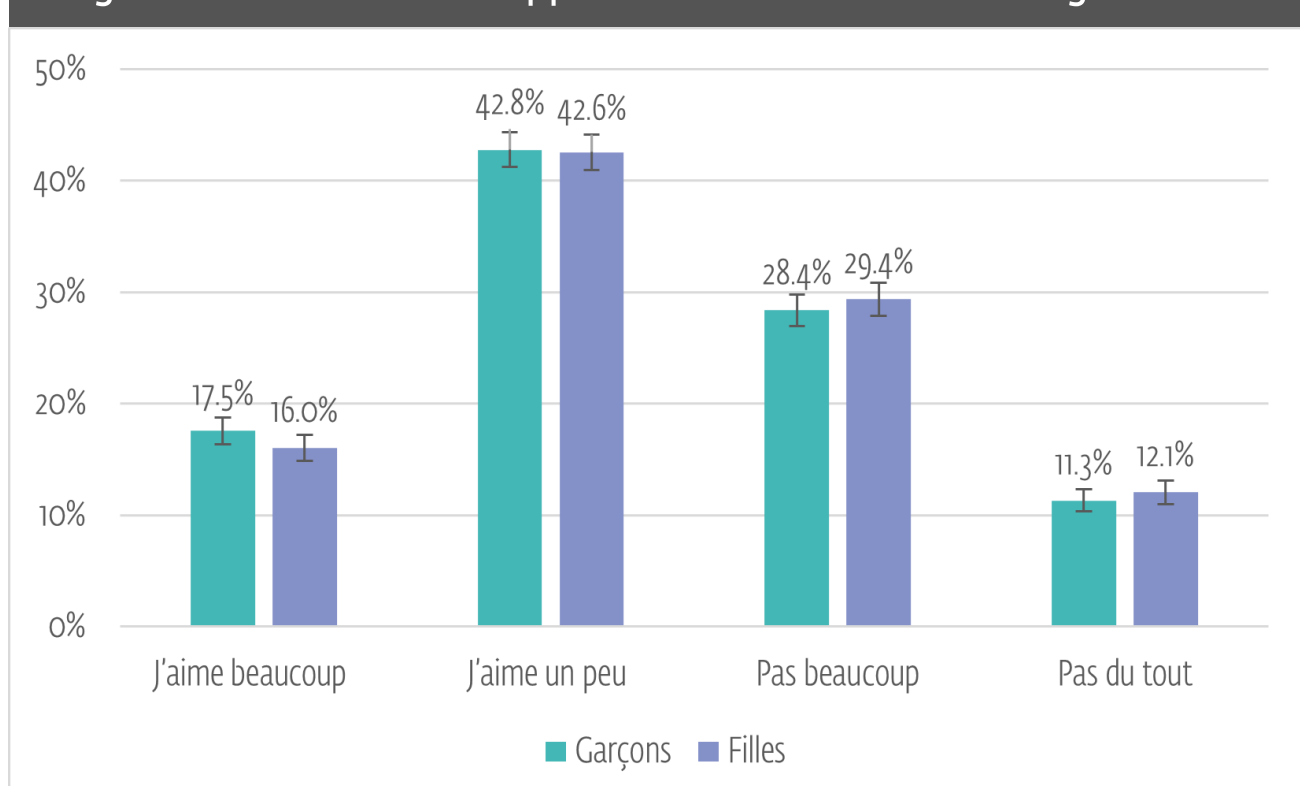
Figure 1. Prévalence de l'appréciation de l'école



La Figure 1 montre que 59,4 % des répondants ont indiqué apprécier l'école un peu ou beaucoup et que 11,8 % ont indiqué qu'ils ne l'appréciaient pas du tout.

Comme le montre la Figure 2, le fait d'apprécier l'école ne varie pas selon le genre.

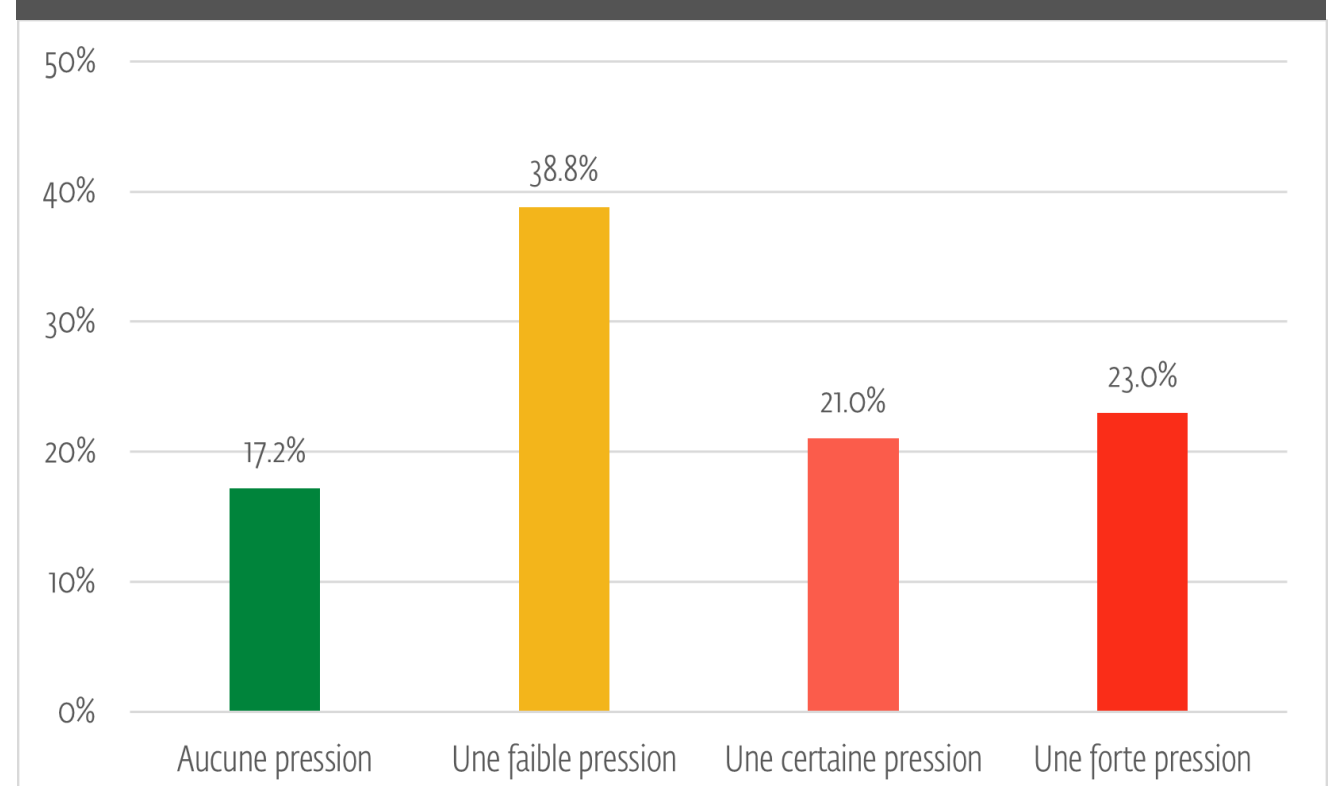
Figure 2. Prévalence de l'appréciation de l'école selon le genre



PRESSIION LIÉE AU TRAVAIL SCOLAIRE

La pression liée au travail scolaire est un indicateur du stress causé par l'école. Elle est associée à une performance académique plus faible (Kaplan et al., 2005), à divers problèmes de santé (Cosma et al., 2020) et à la consommation de substances toxiques et psychoactives (Leonard et al., 2015). Dans le cadre de l'étude HBSC, la pression liée au travail scolaire est mesurée en demandant aux adolescents d'indiquer à quel point ils ressentent une pression liée au travail scolaire sur la base de quatre options de réponse allant de « Une forte pression » à « Aucune pression ».

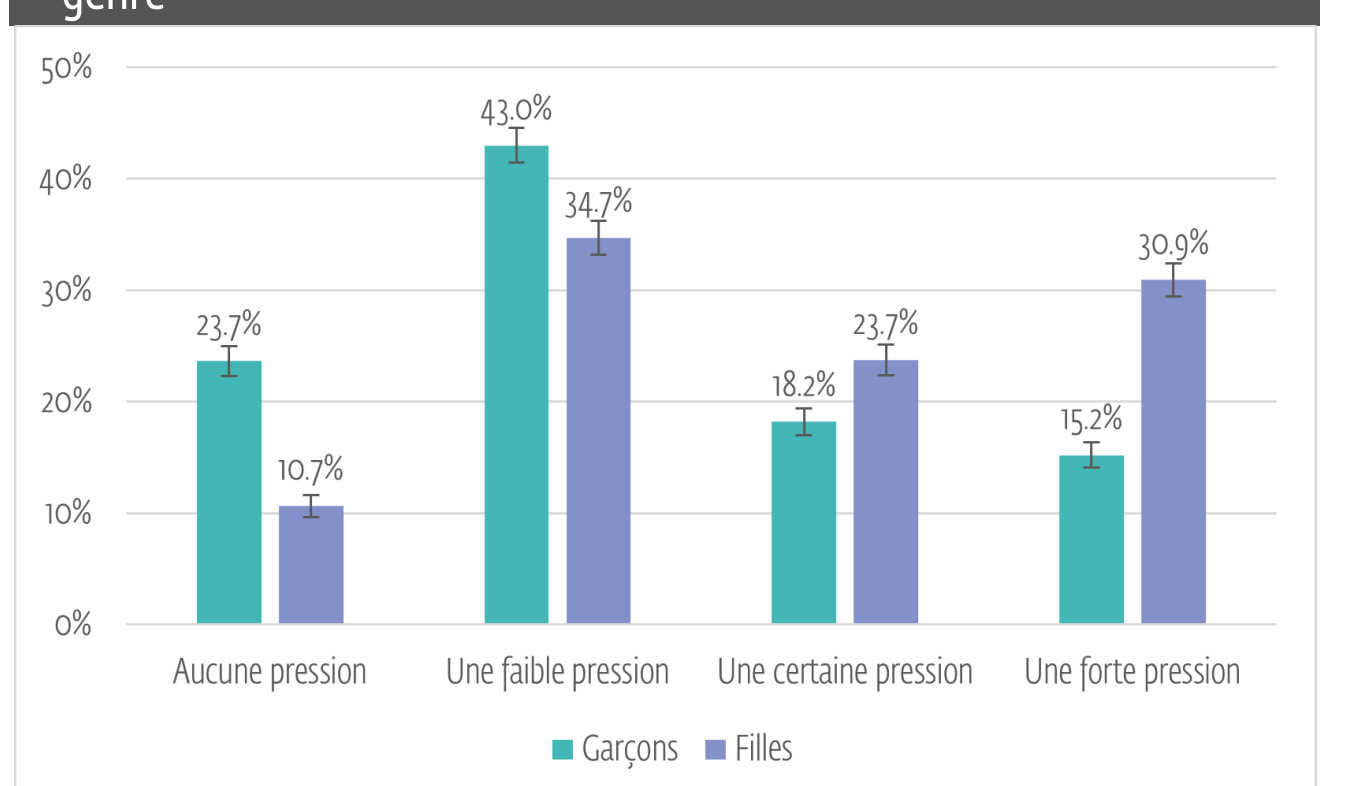
Figure 4. Prévalence de la pression par le travail scolaire



La Figure 4 montre qu'une majorité d'adolescents ont indiqué ne ressentir aucune pression ou seulement une faible pression. Cependant, 23 % des adolescents ont indiqué ressentir une forte pression liée au travail scolaire.

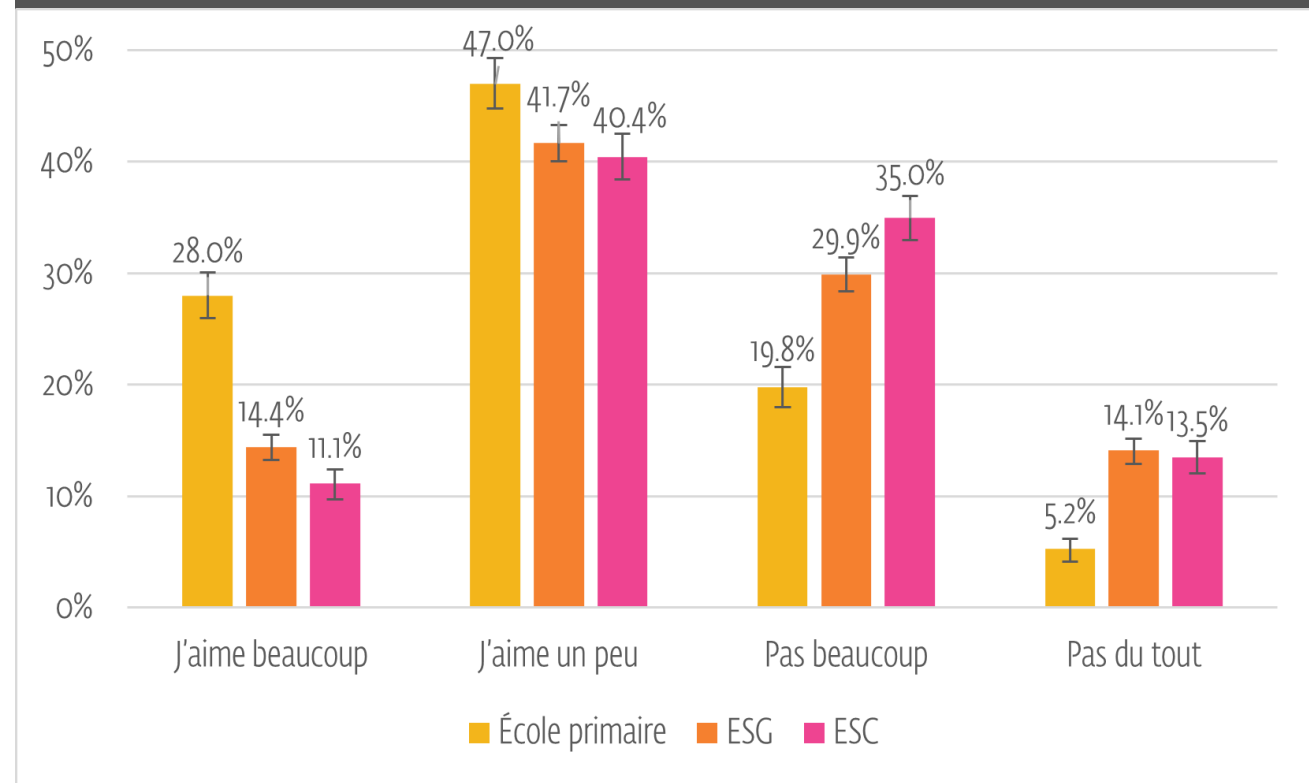
Les garçons ont reporté un niveau de pression liée au travail scolaire plus faible que les filles. Plus précisément, 66,7 % des garçons interrogés ont choisi soit l'option « Aucune pression », soit l'option « Une faible pression », contre 45,4 % des filles interrogées (Figure 5).

Figure 5. Prévalence de la pression par le travail scolaire selon le genre



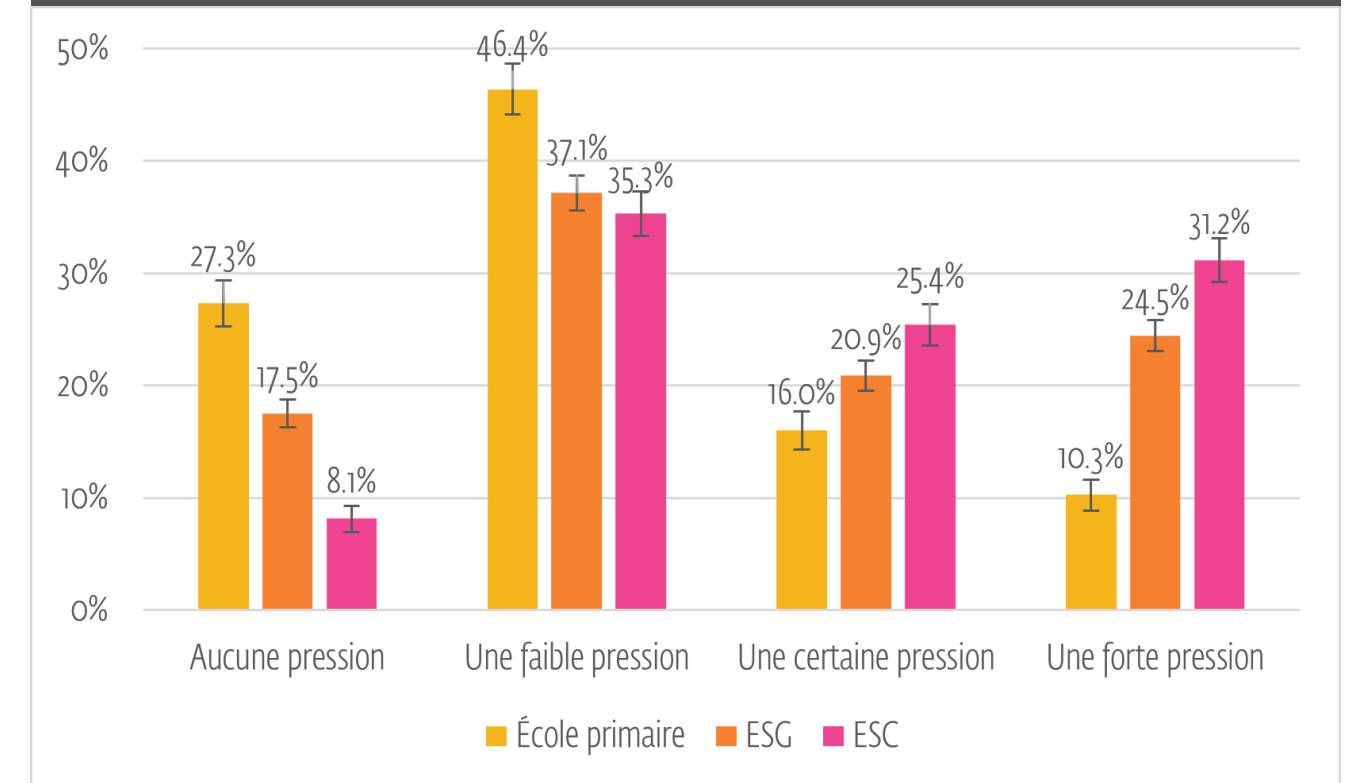
L'appréciation de l'école varie selon le type d'école : elle est plus élevée chez les élèves du primaire que chez ceux du secondaire (Figure 3). De plus, les élèves de l'enseignement secondaire général (ESG) ont indiqué apprécier davantage l'école que ceux de l'enseignement secondaire classique (ESC).

Figure 3. Prévalence de l'appréciation de l'école selon le type d'école



La perception de la pression liée au travail scolaire varie suivant le type d'école (Figure 6). Par exemple, 73,7 % des élèves du primaire ont reporté des niveaux de pression relativement faibles et 56,6 % des élèves de l'ESC ont signalé ressentir au moins une certaine pression liée au travail scolaire.

Figure 6. Prévalence de la pression par le travail scolaire selon le type d'école



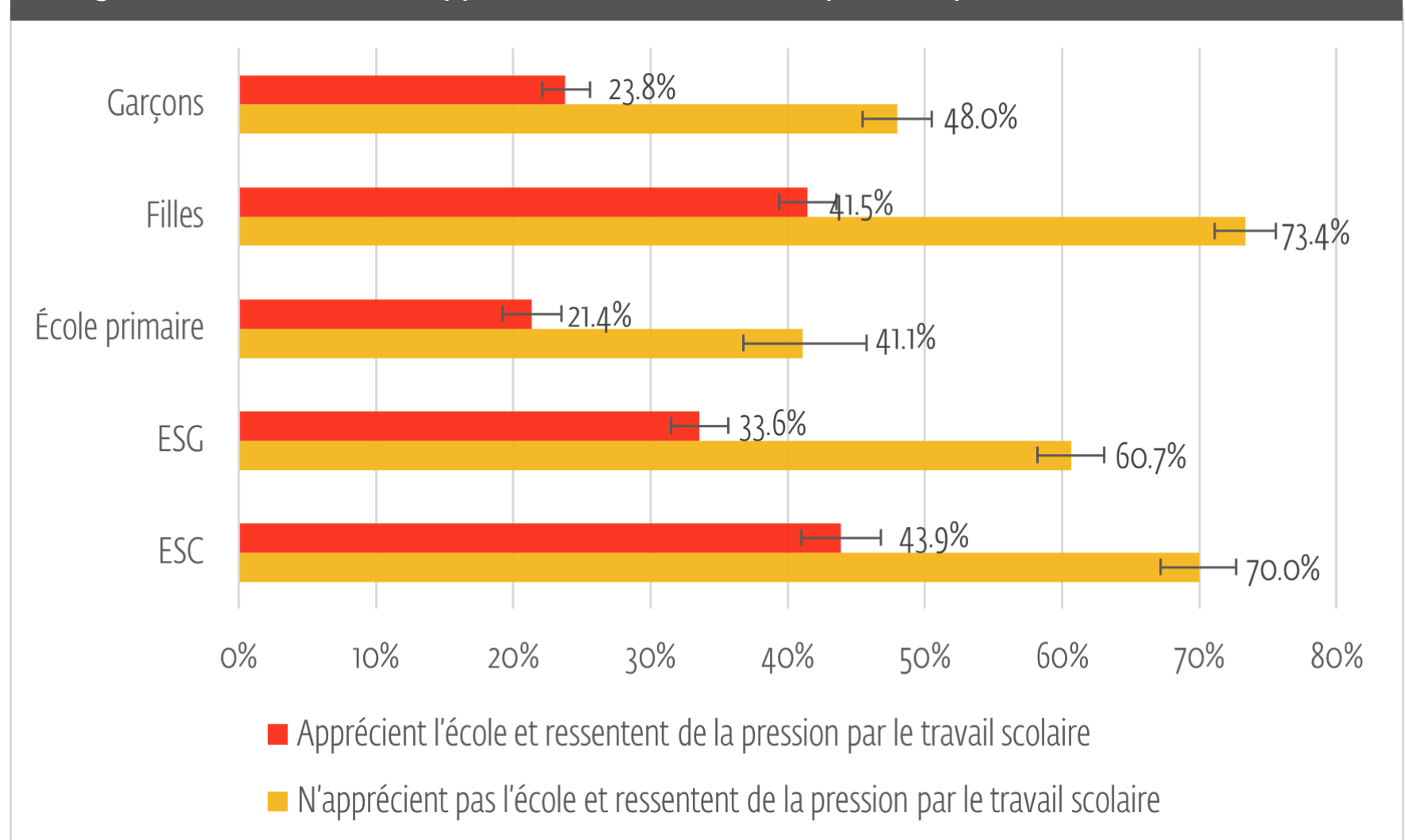
APPRÉCIATION DE L'ÉCOLE ET PRESSION LIÉE AU TRAVAIL SCOLAIRE

Le fait d'apprécier l'école semble lié à la pression scolaire (Figure 7).

Parmi les filles appréciant (un peu ou beaucoup) l'école, 41,5 % ressentait une certaine ou beaucoup de pression liée au travail scolaire. Parmi les filles n'appréciant pas (beaucoup ou pas du tout) l'école, cette part était de 73,4 %. Chez les garçons, les pourcentages correspondants étaient, respectivement, de 23,8 % et de 48 %.

La relation entre la pression liée au travail scolaire et l'appréciation de l'école était relativement similaire dans les différents types d'écoles. Par exemple, parmi les élèves du primaire appréciant un peu ou beaucoup l'école, 21,4 % ressentait une certaine ou beaucoup de pression, contre 41,1 % parmi ceux n'appréciant pas (beaucoup ou pas du tout) l'école.

Figure 7. Relation entre l'appréciation de l'école et la pression par le travail scolaire



CONCLUSION

La plupart des adolescents ont indiqué apprécier l'école et n'ont signalé qu'une pression faible liée au travail scolaire. Ces deux variables impliquent des différences entre élèves du primaire et élèves du secondaire et, dans une moindre mesure, entre les élèves de l'ESG et de l'ESC. De plus, le genre est apparu lié à la pression scolaire, mais pas à l'appréciation de l'école. En moyenne, les filles ont reporté des niveaux de pression plus élevés que les garçons. Enfin, les analyses menées suggèrent une association négative entre appréciation de l'école et pression liée.

Scannez le code QR pour obtenir plus d'informations sur l'évolution du contexte social des enfants et adolescents en âge scolaire au Luxembourg.



MÉTHODES

La population étudiée dans cette fiche d'information regroupe des enfants et adolescents entre 11 et 18 ans fréquentant les écoles publiques et privées luxembourgeoises qui suivent le programme scolaire national. Un échantillonnage stratifié a été utilisé pour sélectionner des classes scolaires au hasard. Tous les élèves des classes sélectionnées ont été invités à participer à cette étude. Les parents de ces élèves ont reçu une lettre d'information au sujet de cette étude ainsi qu'un formulaire de consentement éclairé. Aussi bien les parents que les élèves eux-mêmes pouvaient refuser de participer à cette étude.

Un échantillon représentatif de 8 737 élèves issus de 643 classes et 145 écoles ont répondu en classe à un questionnaire anonymisé sur papier durant les heures de cours. L'étude HBSC a été élaborée en collaboration au sein du réseau HBSC qui réunit des chercheurs de tous les pays participant à l'étude. Rédigé en anglais, le questionnaire a été ensuite traduit en français et en allemand à l'aide du processus traduction/rétrotraduction.

Pour l'analyse, les données ont été pondérées selon la distribution des élèves entre les niveaux des écoles afin de compenser la stratification légèrement disproportionnée. De ce fait, et en raison de la combinaison de variables multiples comprenant différentes informations manquantes, la prévalence de certaines variables pourrait différer par rapport à celles présentées dans d'autres publications.

L'étude HBSC Luxembourg de 2022 a été approuvée par le Comité d'éthique de l'Université du Luxembourg (ERP 21-013 HBSC 2022).

RÉFÉRENCES

Cosma, A., Stevens, G., Martin, G., Duinhof, E. L., Walsh, S. D., Garcia-Moya, I., Költő, A., Gobina, I., Canale, N., Catunda, C., Inchley, J., & Looze, M. de (2020). Cross-National Time Trends in Adolescent Mental Well-Being From 2002 to 2018 and the Explanatory Role of Schoolwork Pressure. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, 66(6S), S50-S58. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.010>

Graham, L. J., Gillett-Swan, J., Killingly, C., & van Bergen, P. (2022). Does It Matter If Students (Dis)like School? Associations Between School Liking, Teacher and School Connectedness, and Exclusionary Discipline. *Frontiers in Psychology*, 13, 825036. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.825036>

Honma, Y., & Uchiyama, I. (2014). Emotional engagement and school adjustment in late childhood: The relationship between school liking and school belonging in Japan. *Psychological Reports*, 114(2), 496-508. <https://doi.org/10.2466/21.10.PRO.114k19w7>

Kaplan, D. S., Liu, R. X., & Kaplan, H. B. (2005). School related stress in early adolescence and academic performance three years later: The conditional influence of self expectations. *Social Psychology of Education*, 8(1), 3-17. <https://doi.org/10.1007/s11218-004-3129-5>

Leonard, N. R., Gwadz, M. V., Ritchie, A., Linick, J. L., Cleland, C. M., Elliott, L., & Grethel, M. (2015). A multi-method exploratory study of stress, coping, and substance use among high school youth in private schools. *Frontiers in Psychology*, 6, 1028. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01028>

QU'EST-CE QUE L'ÉTUDE HBSC ?

L'étude Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) est une enquête transnationale collaborative de l'OMS qui évalue la santé et le bien-être des adolescents. L'étude HBSC vise à monitorer le bien-être, l'état de santé et les comportements liés à la santé afin de mieux comprendre les relations entre la santé et les facteurs sociaux et d'informer les politiques et les pratiques afin d'améliorer la vie des jeunes.

Le Luxembourg participe aux études HBSC depuis 2006 (2010, 2014, 2018 et 2022). Depuis 2016, l'étude HBSC au Luxembourg a été menée en collaboration avec le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, le Ministère de la Santé/la Direction de la Santé et l'Université du Luxembourg.